

LEONARDO VISIONARIO

PNSD Azione #25

SCHEDA PROPOSTA - GRUPPO N.4

SEMINARIO RESIDENZIALE	Lecco - Varenna 15 -17 maggio 2019
GRUPPO DI LAVORO N.4	
TITOLO	VISIONARI COME LEONARDO <i>lo scorrere dell'acqua e del tempo</i>
DESCRIZIONE ARGOMENTO	Il progetto prevede l'analisi della conformazione di un territorio e la valutazione critica degli aspetti antropici in relazione all'ambiente naturale, ripensando in chiave sostenibile la riqualificazione di uno o più elementi esistenti. A conclusione è prevista una video-conferenza per la restituzione e condivisione dei risultati tra le scuole coinvolte.
DISCIPLINE COINVOLTE	Tecnologia, Scienze, Italiano, Storia, Geografia, Arte e Immagine, Lingue straniere, Musica e Motoria.
METODOLOGIA DIDATTICA INDIVIDUATA	Cooperative Learning, Compiti autentici, Project Based Learning, Peer to peer
PREREQUISITI	Conoscenze/Abilità: digitali di base - linguistiche (partecipare a scambi comunicativi) Consapevolezza ed espressione culturale.
COMPETENZE IN USCITA	• competenza digitale • competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare • competenza in materia di cittadinanza

TIPOLOGIA ATTIVAZIONE	Attivazione esperienziale mediante l'osservazione della trasformazione del paesaggio e del territorio in prossimità di un corso d'acqua, individuando le peculiarità naturali e le trasformazioni operate dall'uomo.			
TIPOLOGIA ELABORATO FINALE (SCENARI)	• Riprogettazione di un percorso (aree di sosta, segnaletica, informazioni dell'ambiente) • Creazione di contenuti digitali da far confluire nel Google site. • Progettazione della riqualificazione di un elemento. App: Google Sites, Tour Creator, Thinglink, Google Lens, Videoconferenza (Skype o Meet) [...]			
VALUTAZIONE	• Questionario di autovalutazione. • Questionario di valutazione dell'attività svolta. • Schede di osservazione dell'insegnante delle varie fasi di processo • Creazione di rubriche sia per i contenuti, sia per gli artefatti relativi alle competenze da raggiungere.			
FASI PROGETTUALI				
	DESCRIZIONE	STRUMENTI e/o STRATEGIE UTILIZZATI	OBIETTIVI	TEMPI ore/ incontri
LANCIO DELL'ATTIVITÀ	Ai ragazzi si propone, a livello di sfida, di individuare, documentare e descrivere quali sono le criticità e le positività del territorio.	• Brainstorming (tramite domande, oggetti, filmati....) • Suddivisione in gruppi tematici e assegnazione di ruoli (fotografo, giornalista, video-maker, cartografo...)	- Indagare le conoscenze pregresse - Motivare all'attività	2/1
OSSERVAZIONE: USCITA DIDATTICA	Accompagnati dall'esperto, i ragazzi sono guidati all'analisi del territorio (suolo, clima, flora e fauna, antropizzazione....)	• Visita guidata con esperti • Cartografie • Macchine fotografiche • Smartphone • App dedicate	- Raccogliere informazioni sul territorio - Distinguere elementi significativi dal punto di vista naturale e antropico	2/1
RIELABORAZIONE	I ragazzi, divisi in gruppi "di	• Strumenti digitali di produzione,	- Analizzare i dati raccolti	4/2

RISULTATI	esperti” secondo i ruoli assegnati, riordinano, selezionano ed elaborano i dati raccolti per la costruzione di: virtual tour, storytelling, realtà aumentata...	collaborazione e condivisione • Lavoro di gruppo	- Sintetizzare i risultati ottenuti - Rielaborare gli elementi raccolti	
CONDIVISIONE RISULTATI	Attraverso la facilitazione del docente, i ragazzi condividono riflessioni, esperienze, emozioni sul tema	• Griglie di analisi dei dati raccolti (criticità e positività) • Discussione	- Stimolare lo spirito critico - Sviluppare l'ascolto reciproco - Favorire il lavoro cooperativo - Sensibilizzare al rispetto ambientale circostante - Favorire l'espressione delle emozioni	2/1
PIANIFICAZIONE E REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO (SCENARI)	I ragazzi progettano, pianificano e realizzano un elaborato di valorizzazione e riqualificazione del territorio (modellini, presentazioni, video, elaborati grafici...).	• Inserimento e condivisione di contenuti multimediali sul Google Sites dedicato, <i>Visionari come Leonardo</i>, comune alle diverse scuole. • Didattica laboratoriale per la realizzazione di un prodotto di riqualificazione in chiave ecosostenibile.	- Migliorare la conoscenza degli strumenti digitali - Favorire l'uso consapevole degli strumenti digitali per la didattica - Favorire l'iniziativa e la creatività	10/5
CONDIVISIONE TRA LE SCUOLE	I prodotti sono presentati in video-conferenza	Skype, Hangouts Meet .	- Favorire l'integrazione a distanza - Promuovere la conoscenza di altre realtà	2/1